

Schoolplan 2022-2026

De Tamboerijn
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
5 Onze visie op lesgeven	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onderwijskundig beleid	8
Beoordeling	13
Bijlagen	14
9 Personeelsbeleid	15
10 Organisatiebeleid	16
Beoordeling	16
Bijlagen	16
11 Kwaliteitszorg	17
Beoordeling	17
Beoordeling	17
Bijlagen	18
12 Basiskwaliteit	19
Beoordeling	19
Bijlagen	19
13 Strategisch beleid	19
Bijlagen	19
14 Actiepunten 2022-2026	20
15 Meerjarenplanning 2022-2023	21
16 Meerjarenplanning 2023-2024	22
17 Meerjarenplanning 2024-2025	23
18 Meerjarenplanning 2025-2026	24
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

Het schoolplan 2022-2026 van De Tamboerijn beschrijft de doelen die wij ons stellen voor de schoolontwikkeling. Naast vier grote ontwikkelpunten focussen we ons continu op kwaliteitszorg en personeelsbeleid. Het schoolplan is ook afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Zonova.

Het team heeft samen met de directie nagedacht over de missie en visie en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelpunten voor de komende periode. Op basis van deze lijst met actiepunten stellen we *jaarplannen* op. In het jaarverslag zullen we terugblikken of de geagendeerde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is geschreven door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar nodig verwijzen we voor naar bijlagen of een andere vindplaats van informatie.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Harry Dobbelaar
Adres + nr.:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Tamboerijn
Directeur:	Martine Nieuwstad
Adres + nr.:	Reigersbos 301
Postcode + plaats:	1107 EZ
Telefoonnummer:	020-4528156
E-mail adres:	directie@detamboerijn.nl
Website adres:	www.detamboerijn.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Het team bestaat uit ongeveer vijftig personen. De Tamboerijn wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. De scholenweging is 35,47. De consequenties van de scholenweging en de leerling-populatie voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Voor actuele informatie verwijzen wij graag naar 'Scholen op de Kaart' en www.detamboerijn.nl.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en kansen maar ook een aantal zaken die aandacht vragen, de zwakke kanten en de bedreigingen (zie schema). Ook zullen wij de komende jaren met een aantal algemene ontwikkelingen rekening houden. Deze ontwikkelingen zijn hieronder vermeld.

Sterkte	Zwak
We doen het samen. De rust en goede sfeer. Prettig, ruim schoolgebouw, centraal in de wijk. Divers en betrokken team met veel verschillende expertises. Een school waar iedereen welkom is.	Lange termijn visie. Angst om te veranderen. Nakomen van afspraken. Eilandvorming tussen de bouwen, onvoldoende uitwisseling. Elkaar aanspreken op professioneel gedrag. Leerling-opbrengsten.
Kansen	Bedreigingen
Focus op groei van leerlingen. Leren van - en met elkaar. Vieren van successen. Het aanbod nog beter afstemmen op onze leerlingen. Meer aandacht voor het inhoudelijke gesprek.	Lerarentekort en een ouder wordend team. Steeds bezig zijn met de waan van de dag. Veel gedragsproblematiek bij jonge kinderen. Tijdelijkheid van subsidies vanuit gemeente en overheid. Continue stroom van extern aanbod aan activiteiten, vaak gericht op maatschappelijke problemen.

De komende jaren zullen wij met de volgende ontwikkelingen rekening houden

- Snelle ontwikkelingen op ICT-gebied.
- Kwetsbare gezinnen die extra hard worden getroffen door economische problemen.
- Onzekerheid over de ontwikkelingen rondom Covid-19.
- Gebiedsontwikkeling Reigersbos en mogelijke consequenties voor de school.
- Groeiend aantal nieuwkomers.

4 De missie van de school

De Tamboerijn is een openbare school waar kinderen, ouders en medewerkers graag zijn. Een school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt en waar leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. Wij hebben een sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en bieden daarnaast aanbod gericht op sociale vaardigheden en een brede ontwikkeling.

Onze kernwaarden:



Met elkaar



Ontwikkelen



Talent



Nieuwsgierig



Plezier

5 Onze visie op lesgeven

Leren doe je je hele leven, op verschillende plekken en verschillende manieren. Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij leren kinderen leren en wij leren zelf ook iedere dag. Wij onderscheiden in onze visie het volgende:

Onze *pedagogische* uitgangspunten:






- De basis van lesgeven is de vertrouwensband en de betrokkenheid bij elkaar.
- Lesgeven is prikkelen, uitdagen, ondersteunen en positief in het leerproces staan.
- Wij werken aan plezier in leren, zelfstandigheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze *didactische* uitgangspunten :

- Er is een samenhangende en doorgaande lijn voor de leerstof, van groep 1 t/m 8.
- Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.
- De leerstof is op maat, wij differentiëren.
- De leerdoelen zijn helder voor leerlingen. De leerkracht focust op deze doelen.
- Leren vindt plaats door te oefenen, dat doen wij aan de hand van verschillende werkvormen.
- Toetsen geven ons informatie om het leerstof-aanbod af te stemmen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn een hecht, deskundig en stabiel team.	SK1 - Veiligheid
	Onze schoolontwikkeling krijgt vorm vanuit kernteams.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school heerst een fijne sfeer en veiligheid: iedereen hoort erbij.	SK1 - Veiligheid
	De school heeft een groot aanbod aan naschoolse activiteiten (de Brede school).	OP1 - Aanbod
	De school heeft divers aanbod excursies zoals bezoek musea, theater, bibliotheek, talentenshow (T-factor), etc.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende vier ontwikkeldoelen vastgesteld, zij staan hieronder beschreven. Daarnaast zijn er de ontwikkeldoelen van voorgaande schooljaren, ook deze doelen staan beschreven in de jaarplannen voor de komende jaren.

	Speerpunten
1.	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
2.	Rekenen: Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
3.	Betrokken leerlingen: Iedere leerling voelt zich betrokken bij het eigen leerproces. Leerlingen hebben voldoende zelfvertrouwen om eigenaarschap te tonen. De leerkracht heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en handelt hiernaar.
4.	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.

8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De Tamboerijn is een openbare buurtschool in een diverse omgeving. De leerlingen en ouders van de Tamboerijn zijn een afspiegeling van de wijk. Wij onderschrijven de uitgangspunten van openbaar onderwijs.

Ons onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De school is een samenleving in het klein, waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een goede toekomst in samenleving. Als school staan wij midden in deze samenleving.

Burgerschap

Leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze oog en oor hebben voor de mening en visie van anderen. Dit betekent voor ons onderwijs dat we aandacht besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, expressie, geestelijke stromingen en actief burgerschap.

De aandacht voor bovenstaande domeinen is verweven in het onderwijs. De basis leggen we in groep 1-8 met de methode Kwink (sociaal-emotioneel-leren) en met een methode voor wereldoriëntatie: De zaken in groep 3-8. Daarnaast bieden wij cursorische activiteiten aan in bepaalde groepen: bijvoorbeeld: Rots & watertraining, voorlichting rondom seksualiteit en -online- weerbaarheid.

Maatschappelijke deelname van de leerlingen wordt geactiveerd door de leerlingenraad, deelname aan de Kindercommissie Zuidoost, in de rol van adviseur bij diverse activiteiten (inrichting van het schoolplein, zwerfvuil-probleem) en door het bedenken en organiseren van goede-doelen-acties.

In de komende planperiode zullen we de visie en de doelen voor actief burgerschap formuleren en ons huidige aanbod herijken.

Aanbod

De school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Schatkist (groep 1 en 2) en Pluspunt (groep 3-8). In de bijlage is een overzicht van de methodes en toetsen die de school gebruikt.

Taal-leesonderwijs

Een grote woordenschat is de basis voor het leren van nieuwe dingen. Op de Tamboerijn komen veel leerlingen met een kleine woordenschat of met een andere thuistaal. Daarom krijgt de Nederlandse taal vanaf groep 1 veel aandacht in ons curriculum.

- Woordenschat

In groep 1 en 2 wordt woordenschat onder andere aangeleerd met de methode *Schatkist*. In groep 3 wordt de methode *Veilig leren lezen* gebruikt. In de groepen 4-8 wordt *Woordenschat* aangeboden in de taallessen en daarnaast wordt *Woordenschat Extra* aangeboden. Daarnaast wordt Woordenschat behandeld als onderdeel van Begrijpend Lezen, Rekenen/Wiskunde, in de methode De Zaken en tijdens de algemene instructies.

- Lees- en spellingonderwijs

Het goed lezen en schrijven is een voorwaarde om mee te kunnen komen in onze geletterde maatschappij. Lezen en spelling zijn daarom belangrijke vakken op de Tamboerijn. De Tamboerijn biedt preventieve en remediërende interventies aan op het gebied van lezen en spelling, zoals Bouw!, tutorlezen, Bloon en specifieke werkbladen.

Lezen, veel lezen, bevordert zowel de leesvaardigheid als de woordenschat! Op school werken we actief samen met de bibliotheek (OBA). De school doet vanaf 2022 mee met het Leesoffensief Zuidoost.

Leesmotivatie bij leerlingen stimuleren wij door een actuele bibliotheek op school, deelname aan de nationale

voorleeswedstrijd, het project: 'Een boek cadeau', het voorleesontbijt in het voorjaar, 'project; Schoolschrijver (in de midden- en bovenbouw).

Er is een kernteam Taal-Lezen. In de komende planperiode zullen we de visie en de doelen voor Taal-leesonderwijs opnieuw formuleren en ons huidige aanbod (groep 1-8) herijken.

Rekenen en wiskunde

Wij constateren dat de resultaten van rekenen en wiskunde onder druk staan. De komende jaren is rekenen een aandachtspunt. Het lesrooster borgt, dat we veel aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er bestaan verschillende interventies op De Tamboerijn om de deelvaardigheden te versterken zoals: Met sprongen vooruit, rekenspellen, remediërende oefenstof via software en van www.redactiesommen.nl.

In alle leerjaren wordt elke dag expliciet aandacht besteed aan het automatiseren van de basisvaardigheden. Ook rekenspellen worden hierbij ingezet. In alle leerjaren besteden we aandacht aan rekenstrategieën en het toepassen ervan. Een belangrijk onderdeel is netheid en nauwkeurigheid.

De rekenmethode Pluspunt wordt vanaf 2022-2023 ingevoerd. Naast de methode zijn er een rekenspelletjes voor alle groepen. Deze zetten wij in om het rekenen op verschillende momenten en manieren te oefenen. Leerlingen ervaren door de spelletjes dat rekenen ook leuk kan zijn.

Er is een kernteam Rekenen. Het kernteam informeert en adviseert het team op verschillende terreinen van het geven van de lessen tot de extra zorg in de klas.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij gebruiken de methode De Zaken (van groep 3 t/m 8). De methode bestaat uit drie aparte delen: Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. In De Zaken worden in een deel de lessen ook burgerschapsdoelen behandeld. Voor verkeer hebben wij nog een apart extra aanbod in de groepen 7 en 8 en leggen de leerlingen ook een apart verkeers-examen af.

Kunst en cultuur

Onze leerlingen oriënteren zich op kunst en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ons doel is dat zij kennismaken met alle domeinen binnen kunst, cultuur en erfgoed.

De school werkt aan een doorlopende leerlijn voor beeldende vorming en voor muziekonderwijs. Door kennismaking met alle domeinen en het werken aan eigen projecten hierbinnen ontwikkelen zij de eigen expressie en kunnen die van anderen waarderen. Ook na schooltijd worden ook kunstzinnige activiteiten aangeboden, via de Brede School.

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een kernteam Kunst en Cultuur waarin in de komende jaren de visie en de doelen worden geformuleerd en ons huidige aanbod en activiteiten worden herijkt.

Bewegingsonderwijs

Sporten en spelen zijn de ideale manier om kinderen kennis te laten maken met verschillende vormen van bewegen. Zo ontwikkelen de leerlingen zich veelzijdig en ontdekken ze waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Ook na lestijd bieden wij sport- en spelactiviteiten aan, via Brede School (groep 2 t/m 8). Hiermee wordt een prikkelend en divers aanbod gedaan aan de leerlingen. De school stimuleert, helpt en attendeert kinderen en ouders op de mogelijkheden om bij een sportvereniging te gaan of het deelnemen aan sportactiviteiten in de vakanties.

Wetenschap, technologie en ICT

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij doen dat in de methode Natuurzaken en Wereldzaken. Daarbinnen hebben wij de keuze om de reguliere lessen te doorlopen, of de les meer leerling-gestuurd vorm te geven met behulp van onderzoekend en ontwerpnd leren. Daarbij hoort ook het uitvoeren van proefjes. De wereldoriëntatiethema's zijn altijd ingericht op basis van onderzoekend leren en de 21e-eeuwse vaardigheden.

Totdat het zelfstandig en coöperatief onderzoek doen in de thema-hoeken in de hal is ingevoerd, bieden wij middels een cursorische aanpak met een externe aanbieder (Junior Campus) extra lessen ontdekkend en onderzoekend leren aan in groep 3 t/m 8. Ook na lestijd bieden wij regelmatig dit vakgebied aan, via de Brede School-activiteiten.

Er is een kernteam ICT en media. Dit kernteam heeft de afgelopen jaren al veel doelen bereikt. Voor de komende jaren is het doel om voor zowel de leerlingen als de medewerkers een visie op ICT en leerlijnen op te zetten en uit te werken.

Engels

Beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik ervan in de (nieuwe) media. De lessen Engels worden in de groepen 7 en 8 gegeven aan de hand van de methode Take It Easy.

Leertijd

Wij willen de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In onze schoolgids staat welke vakken wij de leertijd globaal verdelen (zie bijlage schoolgids).

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen kenmerkt zich door de volgende uitgangspunten:

- De basis van lesgeven is de vertrouwensband en de betrokkenheid bij elkaar.
- Lesgeven is prikkelen, uitdagen, ondersteunen en positief in het leerproces staan.
- Wij werken aan plezier in leren, zelfstandigheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking.
- Er is een samenhangende en doorgaande lijn voor de leerstof, van groep 1 t/m 8.
- Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.
- De leerstof is op maat, wij differentiëren.
- De leerdoelen zijn helder voor leerlingen. De leerkracht focust op deze doelen.
- Leren vindt plaats door te oefenen, dat doen wij aan de hand van verschillende werkvormen.

Afstemming, zorg en ondersteuning

Alle leerlingen op De Tamboerijn krijgen basiszorg van de eigen groepsleerkracht. De leerkracht maakt een groepsplan. Hierin wordt het gedifferentieerde aanbod voor de hele groep omschreven. De intern begeleider volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van de groep en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op groeps- en schoolniveau te signaleren en sturen.

Kinderen die bij een of meer vakken meer ondersteuning nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie verlengde instructie in een kleine groep. Aansluitend oefenen zij de leerstof (gedeeltelijk) in met de leerkracht. De leerkracht maakt hiervoor een actie- of handlingsplan waarin stapsgewijs beschreven staat wat de onderwijsdoelen zijn en hoe dit bereikt gaat worden. In principe worden deze stappen in het groepsplan meegenomen.

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht dit aan de intern begeleider. De intern begeleider kan dan aanvullend onderzoek doen door bijvoorbeeld een pedagogisch en/of didactisch onderzoek laten doen. Op basis van deze resultaten wordt een plan opgesteld. In dit plan staat beschreven wat de onderwijsdoelen zijn voor het kind en welke maatregelen we nemen om dit doel te bereiken. Dit plan wordt altijd besproken met ouders. Ouders en school werken samen om te zorgen voor een goede afstemming tussen school en thuis.

Als ondanks de extra en gerichte onderwijstijd een leerling niet of onvoldoende vooruitgaat, dan kan het advies ingewonnen worden bij externe deskundigen.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Tussen de Voorschool en groep 1 en 2 streven wij naar een gemeenschappelijke pedagogisch-didactische aanpak en afstemming van het leeraanbod. In het *jaarplan VVE* (zie bijlage) worden de jaardoelen op dit gebied vastgelegd. In de verdere schoolloopbaan van de leerlingen stellen wij waar nodig stellen het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het document schoolondersteuning-profiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school kan bieden (zie bijlage).

Kinderen verschillen van elkaar. Verschillen zijn er ten aanzien van de leermogelijkheden, de sociaal- emotionele ontwikkeling en het gedrag, de lichamelijke ontwikkeling, en de sociaal - culturele achtergrond. Om leerlingen zoveel mogelijk 'op maat' te onderwijzen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen hebben wij een duidelijke zorgstructuur. De afspraken en protocollen zijn bij elkaar gebracht op de portal Data-coach. De zorgstructuur zorgt ervoor dat alle betrokkenen met plezier naar De Tamboerijn toekomen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de leerlingbespreking (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie bijlage: Jaarplanning IB 2022-2023 en Zorgplan

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht, waarin dit is geregeld. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen en bestuur de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken in het SWV Amsterdam Diemen samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toets-overzicht: zie bijlage jaarplanning IB. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden in het rapportgesprek geïnformeerd over de toets-resultaten. In leerjaar 8 doen de leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids en de ouders worden aan het begin van het schooljaar op de hoogte gesteld van de procedure.

De maximale en brede ontwikkeling staat voorop opdat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Deze leer opbrengsten leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op basis van een groeps- en school analyses stellen we tweemaal per schooljaar interventies vast. De Centrale Eindtoets in groep 8 is de laatste toets. Op school analyseren wij de resultaten van de eindcito elk jaar per vakgebied en per leerling. Daaruit trekken wij conclusies voor het lesaanbod. De schoolscore, dat is het gemiddelde van alle eindtoetsen van dat jaar is in te zien op "[scholen-op-de-kaart](#)".

Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)

Een sociaal veilig groepsklimaat is de dagelijkse zorg van de groepsleerkracht. Een positief groepsklimaat is een goed leerklimaat. Door gesprekken met leerlingen en contacten met de ouders zorgen zij voor snel en adequaat handelen indien nodig. Zorgelijke signalen worden besproken met de Intern begeleiders.

De school heeft (voor groep 1-8) een lesaanbod voor sociaal-emotioneel leren, de methode Kwink. Elke groep krijgt wekelijks een les en de afspraken over gedrag worden veel herhaald.

Het doel van sociaal emotioneel leren is dat de leerling zichzelf en de ander leert kennen.

De lesinhoud gaat over de volgende vaardigheden.

- Zelfbesef
- Zelfmanagement
- Besef van de ander
- Hanteren van relaties

- Keuzes kunnen maken

Beoordeling

Directie heeft samen met IB en met het bouw-directieteam de kwaliteitsaspecten van de school beoordeeld. Deze beoordeling is besproken en vastgesteld in het voltallige team. Er zijn de vier grote ontwikkeldoelen voor de komende jaren geformuleerd en vastgesteld en daarnaast nog een aantal kleinere doelen.

De kernteams (Rekenen, Taal en Lezen, Sociaal-Emotioneel, ICT en Kunst en Cultuur) zijn de spil in de onderwijsontwikkeling op basis van doelstellingen. De voortgang wordt besproken in het Kernteam-directieoverleg dat 4x per jaar gehouden wordt. In mei-juni is er een evaluatie en worden de doelen voor het komende jaar vastgesteld. Deze worden op een teambijeenkomst besproken.

Onze kernteams hebben momenteel nog doelstellingen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze zijn ook opgenomen in dit schoolplan. Voor het Kernteam Rekenen en het kernteam Taal-Lezen vallen de doelen samen met de grote ontwikkeldoelen voor de komende periode.

Voor de kernteams Sociaal-Emotioneel, ICT en Kunst & cultuur is er apart actiepunt gemaakt en wordt een apart actieplan toegevoegd.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.	gemiddeld
Kernteam ICT, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.	gemiddeld
Kernteam Sociaal-Emotioneel, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.	gemiddeld
Kernteam Kunst en Cultuur. Dit kernteam wordt als actieplan toegevoegd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolgids 2022-2023
2. Jaarwerkplan VVE 2022-2023
3. School-ondersteunings-profiel 2020-2024
4. Jaarplanning IB
5. Zorgplan

9 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Iedere leerling verdient het les te krijgen van een competente leerkracht die het werk met plezier doet en zich voortdurend blijft ontwikkelen. Goede leerkrachten hebben ook goede ondersteuning nodig. Het personeelsbeleid is dus ook gericht op de kwaliteit van de ondersteuning.

Het personeelsbeleid op De Tamboerijn start bij dit uitgangspunt. De gesprekkencyclus is een belangrijk middel om te sturen op de kwaliteit en ontwikkeling. De inhoud van gesprekken wordt afgestemd op de ontwikkeldoelen van de school. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en wordt hierin gefaciliteerd.

Het team van de Tamboerijn kenmerkt zich door een grote diversiteit aan kennis, ervaring, leeftijd en culturele achtergrond. Directie streeft in haar personeelsbeleid naar om beleid te voeren dat gericht is op de toekomst en het handhaven van deze diversiteit.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus hanteren wij als middel om vorm te geven aan kwaliteitszorg, een professionele cultuur, het personeelsbeleid en de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

Tijdens ontwikkelgesprekken en functioneringsgesprekken zijn de eigen reflectie en persoonlijke inbreng van de medewerker leidend. In beoordelingsgesprekken geeft directie haar zienswijze op het functioneren van de medewerker. In beoordelingsgesprekken zijn de functiebeschrijvingen afgeleid van de beroepsstandaard leidend. Door het jaar heen vormt directie zich middels flitsbezoeken, geplande en ongeplande klassenbezoeken en dagelijkse observatie een beeld van het functioneren van medewerkers.

Jaarlijks worden de formats voor ontwikkelgesprekken en functioneringsgesprekken aangepast. Op deze manier laten wij de inhoud van de gesprekken aansluiten bij de jaarplannen en actuele focus van de school.

Professionele cultuur

Een professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van medewerkers en de organisatie als geheel. Op de Tamboerijn beschouwen we veiligheid, vertrouwen, een onderzoekende houding, samen leren en werken, resultaatgerichtheid en en hoge ambities als essentiële kenmerken van een professionele cultuur.

In de afgelopen jaren is gewerkt aan een basis voor een professionele cultuur en zijn hierin mooie stappen gezet. In dit schoolplan formuleren we echter ook een aantal doelen om de professionele cultuur te verstevigen en verdiepen. Deze ontwikkeldoelen worden verder uitgewerkt in het speerpunt "Eigen kracht".

Scholing

Schoolontwikkeling en persoonlijke groei van medewerkers gaan hand in hand met scholing. Scholing van het team en individuele medewerkers komt tot stand op verschillende manieren.

Jaarlijks wordt in kaart gebracht welke teamscholing nodig is om de gestelde doelen te behalen. Deze scholing kan gericht zijn op het gehele team of bijvoorbeeld een bouw. Voor teamscholing worden externe partijen ingezet en daarnaast wordt gebruik gemaakt van kennis en talent binnen het team. Op het gebied van rekenen, taal/lezen en ICT is binnen het team veel kennis aanwezig.

Binnen de gesprekkencyclus worden de individuele wensen en noodzaak tot scholing in kaart gebracht. Persoonlijke scholingswensen van medewerkers worden naast de persoonlijke ontwikkeling ook zoveel mogelijk afgestemd op de relevantie voor de schoolontwikkeling.

10 Organisatiebeleid

Onze school is een van de negentien scholen van de Stichting Zonova. De directie (directeur en adjunct-directeur) geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Voor meer organisatie-informatie kunt u terecht op onze pagina op ' [scholen op de kaart](#) '.

Op De Tamboerijn nemen we sociale veiligheid in acht aangezien de school gesitueerd is in een buurt waarin mensen zich vaker onveilig voelen dan gemiddeld (Gebiedsplan Gaasperdam/Driemond, 2018). Naast de wettelijke verplichting van de sociale veiligheid, willen wij dat de sociale veiligheid op De Tamboerijn kan bijdragen aan de ervaren sociale veiligheid in de buurt. Welke beleid de school heeft staat beschreven in het [schoolveiligheidsplan](#) . U kunt deze vinden op de schoolpagina van [scholen-op-de-kaart](#) .

Wij zorgen er actief voor dat er een veilige en verzorgde omgeving is zowel binnen als buiten de school. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school staat open voor ouders. Wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachts-functionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school monitort en waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers.

Leerlingen: Eenmaal per jaar (in oktober) worden alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 bevraagd wat betreft de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, welzijn en veiligheidsbeleving. Indien het nodig is wordt dit in het zelfde jaar nog een keer herhaald.

Ouders en ook leerlingen ontvangen elk jaar een uitnodiging om deel te nemen aan een online Tevredenheidsonderzoek (Monitor-Sociale-veiligheid). De [resultaten](#) van deze enquêtes zijn te vinden op de website van Scholen-op-de kaart.

Medewerkers ontvangen om het jaar uitnodiging om deel te nemen aan een enquête over veiligheidsbeleving en werkbeleving op school.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
 Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
 Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
 Onze school is een veilige school
 Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
 Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
 Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
 Deze ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,53
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

Bijlagen

1. Sociaal Veiligheidsplan

11 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Het gaat hierbij om de volgende vragen?

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Om antwoord te krijgen op deze vragen, maken wij gebruik van verschillende bronnen, instrumenten en acties.

Al deze informatie leidt jaarlijks tot een uitvoeringsplan waarin doelen en acties met betrekking tot schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering zijn vastgelegd. De kwaliteitszorg op De Tamboerijn maakt deel uit van de kwaliteitszorgcyclus van Zonova. De kwaliteitszorgcyclus wordt planmatig uitgevoerd en in de jaarplanning opgenomen. (zie bijlage kwaliteitszorg bij dit schoolplan)

De volgende bronnen, instrumenten, documenten, acties worden ingezet om de kwaliteitszorg vorm te geven:

Schoolgids, jaarverslag, schoolplan, jaarplan, analyse toets-resultaten, gesprekkencyclus, tevredenheidsonderzoek, monitor sociale veiligheid, scholingsplan, klassenbezoeken, Arbo-meting (RI&E), zelfevaluatie, visitatie, verzuimanalyse personeel, klankbordgroepen (leerlingenraad, klassenouders, MR, stagiaires), voortgangsgesprekken tussen bestuur en directie.

Leiderschap

Op de Tamboerijn ligt de focus op onderwijskundig leiderschap. In een tijd waar er veel van scholen en directies wordt gevraagd is het soms een uitdaging om deze focus vorm te geven. De directie van de Tamboerijn geeft leiding vanuit een coachende en faciliterende stijl. Daar waar nodig worden echter beslissingen genomen en wordt meer sturend leiding gegeven.

Gespreid en gedeeld leiderschap krijgt vorm door te werken met bouwvertegenwoordigers en kernteams. Hiermee wordt de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling breder gedragen. Leerkrachten krijgen door deze werkwijze directe invloed op beleidskeuzes. Het is de ambitie om gedeeld leiderschap de komende schoolplanperiode verder te verdiepen en verbreden.

Werkbeleving team

De vragenlijst Werkbeleving voor Leraren (Kantel) is afgenomen in mei 2022. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,7 op een schaal van 5.

Beoordeling

Wij hebben gekozen voor een aantal verbeterpunten, deze hebben een lage score in de monitor van 2022.

Omschrijving	Resultaat
Professionalisering-Begeleiding startende leraren, Kwaliteit van een startdocument	zwak / matig
Roosters, Pauze voor leerkrachten	zwak / matig
Professionalisering-Leren op de werkplek, Frequentie lesbezoek	zwak / matig
ICT, Visie op ICT in de school (doel en middel).	zwak / matig

Beoordeling

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze ontwikkelplannen gerealiseerd zijn
 Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
 Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
 De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
Kwaliteitszorg	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitszorg-cyclus de Tamboerijn

12 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. In de bijlage staat de zelfbeoordeling juli 2022.

Beoordeling

Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces

Op onze school realiseren we voldoende resultaten

Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

1. Zelfbeoordeling Basiskwaliteit juli 2022

13 Strategisch beleid

De Stichting Zonova beschikt over een Strategisch beleidsplan. De onderstaande aandachtspunten daarin zijn relevant voor de school en daarom aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2025	Prioriteit
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	laag

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Zonova

14 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.	hoog
	Rekenen: Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.	hoog
	Betrokken leerlingen: Iedere leerling voelt zich betrokken bij het eigen leerproces. Leerlingen hebben voldoende zelfvertrouwen om eigenaarschap te tonen. De leerkracht heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en handelt hiernaar.	hoog
	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.	gemiddeld
	Kernteam ICT, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.	gemiddeld
	Kernteam Sociaal-Emotioneel, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.	gemiddeld
	Kernteam Kunst en Cultuur. Dit kernteam wordt als actieplan toegevoegd.	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Rekenen: Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.
PCA Onderwijskundig beleid	Kernteam ICT, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.
	Kernteam Sociaal-Emotioneel, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.
	Kernteam Kunst en Cultuur. Dit kernteam wordt als actieplan toegevoegd.
PCA Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Rekenen: Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Betrokken leerlingen: Iedere leerling voelt zich betrokken bij het eigen leerproces. Leerlingen hebben voldoende zelfvertrouwen om eigenaarschap te tonen. De leerkracht heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en handelt hiernaar.
	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.
PCA Onderwijskundig beleid	Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.
	Kernteam ICT, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.
	Kernteam Sociaal-Emotioneel, Er zijn doelen die uit de vorige planperiode voortkomen. Deze verschillende doelen worden als één actieplan toegevoegd aan het jaarplan.
	Kernteam Kunst en Cultuur. Dit kernteam wordt als actieplan toegevoegd.
PCA Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Rekenen: Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Betrokken leerlingen: Iedere leerling voelt zich betrokken bij het eigen leerproces. Leerlingen hebben voldoende zelfvertrouwen om eigenaarschap te tonen. De leerkracht heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en handelt hiernaar.
	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.
PCA Onderwijskundig beleid	Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Taal en Lezen: De school werkt vanuit een heldere visie op taal en lezen. Het leerstofaanbod en de didactiek sluiten aan op de behoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen behalen de resultaten die verwacht mogen worden. Daarnaast formuleert en behaalt de school jaarlijks eigen streefdoelen.
	Betrokken leerlingen: Iedere leerling voelt zich betrokken bij het eigen leerproces. Leerlingen hebben voldoende zelfvertrouwen om eigenaarschap te tonen. De leerkracht heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en handelt hiernaar.
	Eigen kracht! Verschillende talenten, kennis en vaardigheden binnen het team worden optimaal benut. Iedereen denkt mee, geeft en vraagt feedback en is verantwoordelijk voor zowel de eigen- als schoolontwikkeling.
PCA Onderwijskundig beleid	Binnen de school wordt op een éénduidige manier een instructiemodel toegepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20XZ
Naam: De Tamboerijn
Adres: Reigersbos 301
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20XZ
Naam: De Tamboerijn
Adres: Reigersbos 301
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
