Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit document vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat of als het welbevinden onder druk staat. Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp. Dit kan van alles zijn. Bijvoorbeeld:

- Het aanpassen van de lesstof
- Het aanpassen van het lesmateriaal
- De hoeveelheid oefentijd
- Extra uitleg
- Extra oefening
- Hulp bij het buitenspelen of meer vrije momenten

Veel van de ondersteuning die wij bieden vindt plaats in de groep door de leerkracht of de ondersteuner. Soms wordt de extra ondersteuning geboden door een interne of externe deskundige.

Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede deskundigen op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u hier. Wilt u weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, praten mee over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het

handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in de schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Informatie uit leerlingtevredenheidsonderzoeken die betrekking heeft op ondersteuning wordt meegenomen in ons aanbod. Ook met de leerlingenraad gaan wij in gesprek over hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren. IB draagt er zorg voor dat leerlingen die extra ondersteuning krijgen worden meegenomen in de doelen voor de ondersteuning. Daarnaast wordt deze leerlingen gevraagd hoe zij deze ondersteuning ervaren.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goede leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door een deskundige voor lees-, spellings- of rekenproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie of executieve functies of gedrag van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- Een aangepast aanbod voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren verder toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.
Dit betekent dat we nog meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om verder naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- Meer kennis en vaardigheid verwerven in meerkunnersonderwijs
- Meer kennis en vaardigheid verwerven in traumasensitief lesgeven
- Meer kennis en vaardigheid verwerven in kinderen met een taalontwikkelingsachterstand en/of stoornis
- Meer kennis en vaardigheid verwerven in neurodiversiteit

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- lezen, taal: extra hulp bij het leren lezen of bij het blijven lezen in verhalen en boeken, Bouw! Interventie, Glotti, extra lessen schatkist in een klein groepje, logopedie, dyslexiebehandeling, begeleiding vanuit cluster 2 arrangement, day- a weekschool

- rekenen: extra hulp bij het leren van rekenvaardigheden. Dit kan zowel door een onderwijsassistent, leerkracht of deskundige uitgevoerd worden. Dit is afhankelijk van het rekenprobleem of hulpvraag, day a weekschool.
- sociaal emotionele ontwikkeling: extra gesprekken met kinderen (met behulp van materiaal van Kwink en de groei mindset), SOVA training en rots- en watertraining, SEMMI. Soms werken we samen met partners die op school dit aanbod verzorgen (jongeren die het kunnen, inzet ouder- en kindteam, groei en glunder, andere spec. Jeugdhulpverlening)
- werkhouding, taakaanpak en gedrag: we maken met kinderen individuele afspraken en leerdoelen. Soms krijgt een kind extra hulp van een deskundige, soms doen kinderen mee met praktijklab.
- motorische- en lichamelijke ontwikkeling: motorische remedial teaching, extra hulp bij het schrijven, samenwerken met de schoolarts- en jeugdverpleegkundige, fysiotherapie voor de fijne motoriek, sportspreekuur
- medisch handelen en persoonlijke verzorging: inzet schooltandarts en poetslessen, jaarlijks worden afspraken gemaakt of vernieuwd met ouders over het gebruik van medicatie op school. Samenwerken met de schoolarts- en jeugdverpleegkundige, de GGD en de ZIEZON-deskundige van het samenwerkingsverband

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Ouderondersteuning: onze ouderconsulent biedt ouders ondersteuning in de breedste zin van het woord. Hulp bij het opvoeden, financiën, huisvesting, contact met instanties, netwerk. Onze ouderconsulent is een eerste aanspreekpunt en vormt een brug tussen organisaties.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- De school heeft de ambitie om een samenwerking aan te gaan met Levvel op School.
- De school heeft de ambitie om aanbod te hebben voor kinderen die zich beter ontwikkelen met behulp van handelend leren

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

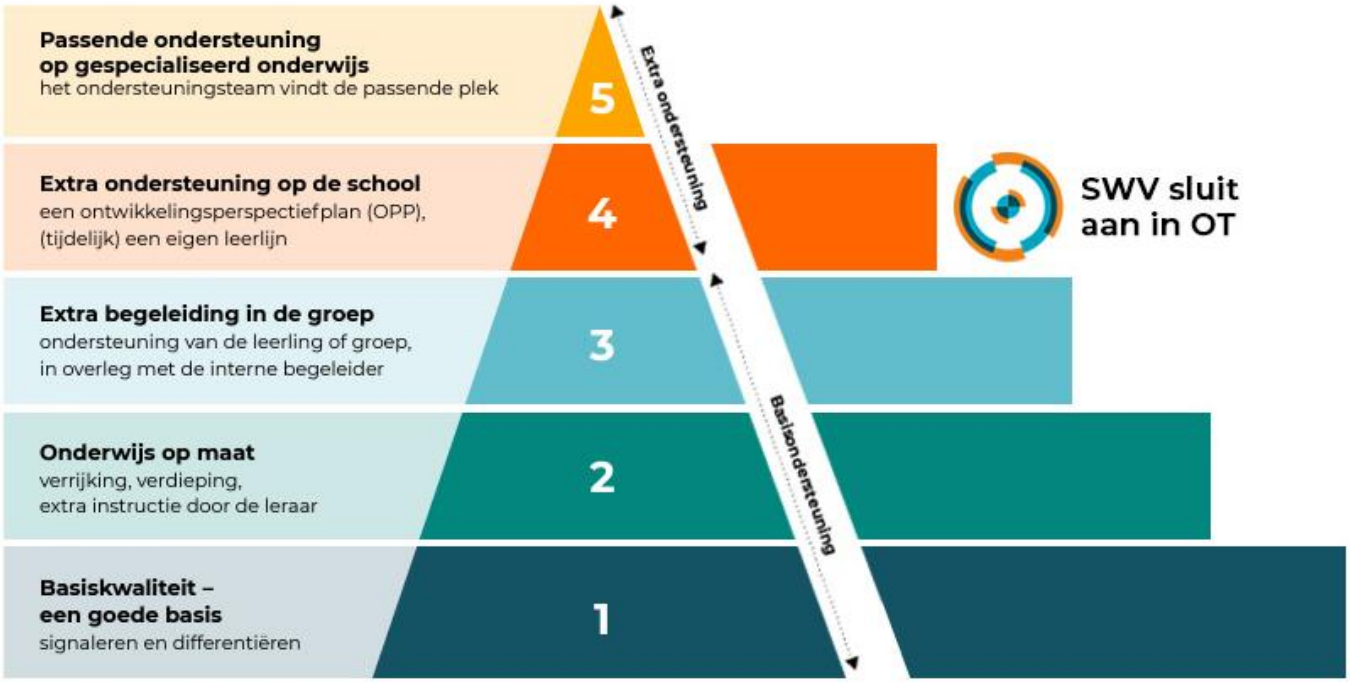
Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

Binnen deze werkwijze staan 7 pijlers centraal:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Uw kind volgt het reguliere aanbod in de groep. De leerkracht kijkt goed hoeveel instructie uw kind nodig heeft en past daarop de instructie aan. Tijdens oudergesprekken gaan we in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Kinderen nemen zelf ook deel aan deze gesprekken en hebben inbreng.
2: De leerkracht heeft gezien dat uw kind extra instructie en/of oefening nodig heeft op een bepaald ontwikkelingsgebied. Tijdens het oudergesprek is dit besproken. We gaan met elkaar in gesprek over welke extra hulp wij uw kind in de klas gaan bieden. Ook bespreken we hoe school en thuis goed kunnen samenwerken.
3: Als de extra instructie of oefening van zorgniveau 2 nog onvoldoende helpt, gaat school opnieuw in gesprek met ouders. Er is dan goed bekeken wat nodig is, hoe de extra hulp nog beter en gerichter gegeven kan worden. Bij dit gesprek sluit ook een intern begeleider of onze orthopedagoog aan.
4: Als de extra, gerichte hulp nog onvoldoende werkt hebben we een aantal mogelijkheden:

- Het ZONOVA adviesteam wordt gevraagd om mee te denken met ouders en school.
- Het ouder- en kindteam of jeugdhulpverlening wordt gevraagd met ons mee te denken.
- Als niet meteen duidelijk is welke partij ouders en school het best kan ondersteunen, organiseren we op school een zorgbreedteoverleg.
- Het SWV wordt gevraagd met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg.
- Het adviesloket (PPOZO) wordt gevraagd mee te denken met ouders en school als school en ouders niet meteen duidelijk krijgen welke hulp het meest passend is voor een kind.

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.
Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis (TOS)? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind is het belangrijk dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht gaat dan, eventueel samen met de intern begeleider, samen met u in gesprek.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Ouder en kindteam
Deze organisatie ondersteunt ouders en kinderen op onze school die vragen hebben op het gebied van opvoeden en opgroeien. Deze organisatie biedt laagdrempelige opvoedondersteuning, sociale vaardigheidstraining en het aanvragen van specialistische hulp. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, speltherapeut, gedragskundige, kindercoach en ouder- en kindadviseurs.

Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO)
Deze organisatie helpt scholen en ouders over het meest passende onderwijsaanbod en ondersteuning.
Deze organisatie biedt advies en ondersteuning en meedenken over arrangementen.
De medewerker(s) van deze organisatie is/zijn opgeleid als orthopedagoog

JBRA
Jeugdbescherming stelt, in opdracht van gemeenten, veiligheid van kinderen centraal. Zodat kinderen veilig opgroeien en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen die participeren in de samenleving. Jeugdbescherming zorgt voor acute veiligheid van kinderen wanneer er gevaar is en borgt structurele veiligheid. Deze organisatie waarborgt dat kwetsbare kinderen opgroeien tot respectvolle volwassenen die op hun beurt in staat zijn om goede opvoeders te worden voor hun eigen kinderen. We willen dus de overdracht van problemen van generatie op generatie doorbreken. Dat doen we systeemgericht: met gezinnen, hun netwerk en samenwerkingspartners.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, pedagogisch medewerker en jeugdconsulent.

Zonova opvang
Zonova opvang biedt kinderopvang met voorschool aan. Samen met Zonova-opvang organiseert de Tamboerijn Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE).
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als pedagoog of jongerenwerker.

Zonova adviesteam
Het Zonova Adviesteam is een kennis- en adviescentrum dat extra ondersteuning biedt aan de 19 basisscholen van Zonova. Deze extra ondersteuning wordt gegeven aan individuele leerlingen, leerkrachten of het team. De scholen kunnen handelingsgericht onderzoek of begeleiding aanvragen, in overleg met ouders. Tijdens een onderzoek of begeleidingsarrangement wordt gewerkt aan het vergroten van de kansen op leersucces en plezier.

Jeugd en Veiligheid (gemeente Amsterdam)

De afdeling jeugd en veiligheid van de gemeente Amsterdam is een afspreekpunt voor scholen als er zorgen zijn rondom de (sociale) veiligheid van een kind of incidenten in- en rondom de school. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid tot coördinator en/of gedragsdeskundige.

PIT (preventief interventie Team)

Het Preventief Interventie Team is opgericht om als interventie in te kunnen zetten bij kinderen die vast dreigen te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en thuis. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid tot gedragsdeskundige en/of sociaal jeugdhulpverlener.

Jongeren die het kunnen

De Stichting Jongeren die het kunnen geeft naschoolse activiteiten en begeleiding voor jongeren (vanaf 10 jaar) die moeite hebben om hun naschoolse tijd positief in te vullen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid tot sociaal werker, jongerencoaches.

Veilig Thuis

Dit is een landelijke organisatie die aanspreekpunt is als er signalen zijn van onveiligheid bij een kind of gezin. Deze organisatie brengt in kaart wat ervoor nodig is om kinderen en gezinnen in veiligheid te laten opgroeien. Medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid tot gedragsdeskundige, opleidingen in het sociale domein.

Raad van de Kinderbescherming

Dit is een landelijke organisatie die sturing geeft aan gezinnen waarbij al langer zorgen zijn rondom de veiligheid. De Raad van de Kindbescherming heeft een meer sturende rol in het vormgeven van het proces naar een veilige opvoedsituatie. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid tot gedragsdeskundige.

Leerplicht Amsterdam

Leerplicht Amsterdam ondersteunt gezinnen en scholen om schoolverzuim te verminderen en kinderen en thuiszitten te voorkomen. Leerplicht Amsterdam denkt ook mee met school en ouders hoe verzuim voorkomen kan worden.

ABC

Het ABC is een Amsterdamse onderwijsbegeleidingsdienst. De Tamboerijn neemt verschillende diensten af van deze onderwijsbegeleidingsdienst. Zo vindt er dyslexiebehandeling vanuit het ABC plaats, helpt het ABC met het organiseren van nieuwkomers en organiseert het ABC de Day-a-weekschool.

Logopedie

Onze leerlingen volgen logopedie op school of bij een logopediepraktijk buiten school. De Tamboerijn werkt vooral samen met Logopediepraktijk Reigersbos en Venserpolder. Ook werkt de Tamboerijn samen met Praktijk Loogopedieland op school. De logopedist helpt bij duidelijk praten, woord- en zinsgebruik, woordenschat en ligging van de tong/stembandengebruik. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid tot logopedist.

GGD

De GGD Amsterdam ondersteunt en adviseert ouders en school met vragen over gezondheid en lichamelijke ontwikkeling. Soms is de GGD ook betrokken vanuit een sociale positie van het gezin. De GGD neemt op school ook het 5- en 10-jarigen onderzoek af en bevraagt leerlingen in groep 4 naar welbevinden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid tot jeugdverpleegkundige en schoolarts.

Ihub

Dit is een samenwerkingsknooppunt voor allerlei specialistische jeugdhulpverleningspartijen.

Samenwerkingsverband Amsterdam

Het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam helpt scholen en ouders mee te denken wat passende hulp voor kinderen is. Ook adviseert het SWV hoe leerkrachten deze hulp kunnen bieden.